**Отчет воспитателей Панченко Т.А.; Куренко Т.В.**

**о проделанной работе по развитию речи в разновозрастной группе среднего возраста**

 Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального **развития ребенка**.

Основные задачи работы по развитию речи детей средней группы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Звуковая культура речи включает в себя формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационным средством выразительности, развитие голосового аппарата, речевого дыхания. В среднем дошкольном возрасте важно сформировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка: свистящих и сонорных, твердых и мягких. Детям помогают осмыслить, что звуки в слове разные, дошкольники выполняют задания на подбор тех или иных игрушек и предметов, в названиях которых есть определенный звук. Внимание уделяется интонационной выразительности речи.

2. Словарная работа.

Особое внимание уделяется правильному пониманию ребенком значения слов, дальнейшему обогащению активного словаря. В активный словарь вводят названия предметов, их качеств, свойств, действий. Уточняется обобщенные понятия: игрушки, мебель, одежда и т.д. Важное место в системе речевой работы занимают упражнения на узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы-антонимы). Так же дошкольников можно знакомить и с происхождением некоторых слов (подберезовик, подснежник). Усложнение задач осуществляется постепенно от объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, а потом рассказов.

3. Формирование грамматического строя речи.

Продолжаются обучения образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки и т.д.), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Участие в игре образовать формы глаголов в повелительным наклонении, отдавать подчинения игрушкам или друзьям. Так же детей знакомят со способами отыменного образования глаголов (мыло-мылит, учитель-учит и т.д.).

4. Развитие связной речи.

Дошкольники учатся составлять небольшие рассказы по картинке и подводятся к составлению рассказов на темы из личного опыта. Рассказы об игрушках, эти рассказы подводят детей к рассуждению. Важно чтобы дети учились включать в повествование элементы описания, диалоги, соблюдать временную последовательность. Так же в средней группе часто используется такая форма, как количественное составление связного высказывания. Обучение связным высказываниям совершенствует навыки составления описательных и повествовательных рассказов.

5. Развитие коммуникативных умений.

Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием. Важное умение-научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, участвовать в разговоре по инициативе других. При этом надо обучать невербальным средствам общения, использовать их с учетом коммуникативных ситуаций.

На пятом году жизни начинается активное словотворчество. Словарь ребенка обогащается именами прилагательными и глаголами, дети могут определять назначение предмета, функциональные его признаки (Мяч-это игрушка, в него играют). С детьми мы проводим дидактические игры такие как: «Назови и опиши», «Доскажи словечко», отгадывание загадок, «Рассматривание картин» (КАК СЮЖЕТНЫХ, ТАК И ПРЕДМЕТНЫХ). Картины подбираются по группам, по сезонно и т.д). Организовываем сюжетно ролевые игры, игры драматизации, инсценирование сказок. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук. Для этого используем пальчиковые и дидактические игры.

А так же нами были проведены открытые занятия по **познавательно речевому развитию.** Большое количество времени мы уделяем чтениюхудожественной литературы, рассказыванию стихов самими детьми.

Для работы с детьми оформлены альбомы «Времена года», «Развитие речи» , «Картотека подвижных игр», «Картотека бесед на весь год».

Нами были проведены консультации для родителей на тему: *«Особенности****развития****речи у детей 4 – 5 лет»*, «**Развитие** связной речи у дошкольников

4 – 5 лет», *«****Развитие словаря у детей средней группе****»*.

В результате проделанной работы у детей сформировалась умение общаться со взрослыми на разные темы, способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной сюжетно – ролевой игре. Так же дети научились поддерживать беседу, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

У детей расширился круг представлений о мире, о себе и окружающих людях. Расширились и возможности детей в восприятии художественной литературы. Дети теперь нее только способны эмоционально и целостно воспринимать художественный текст, но и выделять тех или иных героев, отдельные эпизоды, устанавливать причинно – следственные связи в сюжете, оценивать поступки персонажей.